

Kand.-Nummer Klasse

Name Vorname

Französisch: Aufgaben

Serie 1A

Prüfungsdauer: siehe unten; Teil B inklusive 10' Vorbereitung

Hilfsmittel (nur Textproduktion): zweisprachiges Wörterbuch, nicht kommunikationsfähig

Mündliche Prüfung

A. Hörverstehen (30')

B. mündliche Prüfung (30')

mögliche Punkte

40
60

erzielte Punkte

maximale Punktzahl

100

erzielte Punktzahl

--

Note mündlich

--

Schriftliche Prüfung

C. Grammatik (20')

D. Leseverstehen (40')

E. Textproduktion (40')

mögliche Punkte

30
34
36

erzielte Punkte

maximale Punktzahl

100

erzielte Punktzahl

--

Note schriftlich

--

Positionsnote

--

1. Kontrolle

2. Kontrolle

Französisch

Serie 1A

A. Hörverstehen (max. 40 Punkte)

Prüfungsdauer: 30 Minuten

Hilfsmittel: keine

Hörverstehen Text 1 (max. 16 Punkte, 2 Punkte pro Teilaufgabe): Interview du professeur Julien Intartaglia.

Pour les questions 1–8 cochez la bonne réponse A, B ou C.

A1		Lösung	Pkt.
1.	Le consommateur		
	A voit quotidiennement plus de 10 000 publicités.	<input type="checkbox"/>	
	B voit environ 10 000 publicités chaque jour.	<input type="checkbox"/>	
	C est exposé à peu près à 10 000 publicités en 48 h.	<input type="checkbox"/>	_____
2.	La publicité apparaît		
	A à la télé, la radio et dans la presse écrite.	<input type="checkbox"/>	
	B dans les médias traditionnels, sur des affiches et comme logos sur des objets.	<input type="checkbox"/>	
	C dans les médias traditionnels, sur Internet et comme logo sur les objets.	<input type="checkbox"/>	_____
3.	Les anciennes méthodes pour faire de la pub sont		
	A devenues inefficaces.	<input type="checkbox"/>	
	B encore efficaces mais on cherche d'autres techniques.	<input type="checkbox"/>	
	C toujours très efficaces.	<input type="checkbox"/>	_____

	Lösung	Pkt.
4. Pour qu'on retienne une pub, il faut qu'elle soit		
A simple, longue et omniprésente.	<input type="checkbox"/>	
B drôle, courte et fréquente.	<input type="checkbox"/>	
C courte et répétée.	<input type="checkbox"/>	
<hr/>		
5. La collaboration entre les scientifiques et les spécialistes de la pub sert à		
A trouver la meilleure façon de manipuler le consommateur.	<input type="checkbox"/>	
B vérifier comment la pub agit sur le consommateur.	<input type="checkbox"/>	
C trouver le meilleur moyen pour vendre leurs articles.	<input type="checkbox"/>	
<hr/>		
6. On a découvert que les êtres humains ont un mécanisme dans le cerveau qui		
A se met en marche quand ils font leurs achats.	<input type="checkbox"/>	
B les poussent à acheter tout ce qui leur plaît.	<input type="checkbox"/>	
C les rend heureux quand ils font leurs achats.	<input type="checkbox"/>	
<hr/>		
7. Bien qu'on n'ait pas le droit d'employer les techniques mercantiles		
A quelques entreprises internationales les utilisent.	<input type="checkbox"/>	
B des entreprises très connues les utilisent.	<input type="checkbox"/>	
C des entreprises de produits haut de gamme les utilisent.	<input type="checkbox"/>	
<hr/>		
8. Les réclames manipulent		
A surtout les enfants.	<input type="checkbox"/>	
B uniquement les adultes.	<input type="checkbox"/>	
C aussi bien les personnes simples que cultivées.	<input type="checkbox"/>	
<hr/>		
<u>Total Punkte Hörverstehen A1 (max. 16)</u>		<input type="text"/>

Hörverstehen Text 2 (max. 24 Punkte):

Vous allez entendre une interview de Marie Bernier.

A2 Complétez.

- | | | Pkt. |
|----|---|-------------|
| a) | Combien de personnes bénéficiaient par semaine de « Table pour tous » il y a 10 ans ? | _____ |
| b) | Quel en est le nombre aujourd'hui ? | _____ |

Total Punkte Hörverstehen A2 (max. 2 Punkte)

A3 Les affirmations suivantes sont-elles vraies (V), fausses (F), non mentionnées (NM)? (Sans justification)

- | | V | F | NM | Pkt. | |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| a) | Seul des restaurants offrent de la nourriture à « Table pour tous ». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| b) | Marie Bernier a fondé l'association et prendra sa retraite l'année prochaine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| c) | En Suisse, il y a environ 10% de personnes qui sont dans le besoin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| d) | L'État subventionne les locaux pour « Table pour tous » | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| e) | Marie Bernier a travaillé dans le domaine de l'agriculture. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| f) | La surproduction est à l'origine du gaspillage des céréales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| g) | La date de péremption est une des raisons de l'élimination de plusieurs tonnes de produits alimentaires. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |

Total Punkte Hörverstehen A3 (max. 7 Punkte)

A4	Répondez aux questions ci-dessous. Des mots clés suffisent.	Pkt.
a)	Que faut-il faire pour bénéficier de „Table pour tous“ ? (2 éléments)	
<hr/>		<hr/>
b)	A qui „Table pour tous“ doit-elle son existence ?	
<hr/>		<hr/>
c)	Quelle garantie offre „Table pour tous“ à ses donateurs ? (1 élément)	
<hr/>		<hr/>
d)	Comment l’association a-t-elle évolué ?	
Autrefois:		
<hr/>		
Aujourd’hui:		
<hr/>		
e)	Comment les donateurs prennent-ils leurs responsabilités ?	
<hr/>		<hr/>
f)	Quels sont les projets pour la fin de l’année ?	
<hr/>		<hr/>
Total Punkte Hörverstehen A4 (max. 15 Punkte)		<input type="text"/>
Total Punkte Hörverstehen Text 2 (A2, A3, A4) (max. 24 Punkte)		<input type="text"/>
Gesamtpunktzahl A. Hörverstehen, Text 1 und Text 2 (max. 40 Punkte)		<input type="text"/>

Französisch

Serie 1A

C. Grammatik (max. 30 Punkte)

Prüfungsdauer: 20 Minuten

Hilfsmittel: keine

C1 Choisissez l'expression qui convient pour compléter les phrases suivantes. Pkt.
Faites l'élision (que = qu')!

ce qui, dès que, à laquelle, pour que, comme, desquels, bien que, ce que, dont, comment, dès, duquel, puisque

- a) Pourrais-tu me dire _____ tu vas faire l'année
prochaine ? _____
- b) Je ne sais pas _____ écrire une lettre de candidature. _____
- c) Le Sénégal est un pays _____ la culture m'intéresse
beaucoup. _____
- d) Je vais t'aider _____ tu me le demandes. _____
- e) Le mois prochain, notre voisin organisera une fête
_____ nous sommes invités. _____
- f) Elle a bien travaillé pendant toute l'année _____ ses
parents soient satisfaits. _____
- g) L'hôtel à côté _____ il habite, a brûlé. _____
- h) _____ le début de l'année, elle cherchera du travail. _____
- i) _____ est important pour moi, c'est que vous passiez
de bonnes vacances. _____
- j) Elle achète ce chemisier _____ elle ne lui plaise pas
beaucoup. _____

Total C1 (max. 10 Punkte)

C2 Choisissez la forme correcte. Il y a seulement une bonne réponse par phrase.

	Lösung	Pkt.
a) Veux-tu que je te montre mes photos des vacances de printemps? Oui, (____).	<input type="checkbox"/> montre-me-les <input type="checkbox"/> montre-les à moi <input type="checkbox"/> montre-les-moi <input type="checkbox"/> montre-les-me	_____
b) Je regrette que nous ne (____) pas à l'heure.	<input type="checkbox"/> étions <input type="checkbox"/> soyons <input type="checkbox"/> sommes <input type="checkbox"/> serons	_____
c) Si Anne (____) me voir, je lui montrerais mes photos de France.	<input type="checkbox"/> vient <input type="checkbox"/> vienne <input type="checkbox"/> venait <input type="checkbox"/> viendrait	_____
d) Ces articles se lisent (____) ces publications scientifiques.	<input type="checkbox"/> si facilement que <input type="checkbox"/> autant facilement que <input type="checkbox"/> aussi facilement que <input type="checkbox"/> assez facilement que	_____
e) Elle a promis qu'elle (____) une carte de ses vacances.	<input type="checkbox"/> m'écrirait <input type="checkbox"/> m'écrira <input type="checkbox"/> m'écrit <input type="checkbox"/> m'a écrit	_____
f) Est-ce que vous avez déjà rendu les livres à la bibliothèque? – Oui, nous (____).	<input type="checkbox"/> avons les y rapportés <input type="checkbox"/> les y avons rapportés <input type="checkbox"/> avons les y rapporté <input type="checkbox"/> les y avons rapporté	_____
g) Les règles (____).	<input type="checkbox"/> doivent être respectées <input type="checkbox"/> doivent être respecter <input type="checkbox"/> devraient respectés <input type="checkbox"/> doivent être respecté	_____
h) (____) a estimé son travail.	<input type="checkbox"/> Tous <input type="checkbox"/> Rien <input type="checkbox"/> Aucun <input type="checkbox"/> Personne n'	_____
i) Mes parents m'ont interdit (____) sortir samedi soir.	<input type="checkbox"/> de <input type="checkbox"/> à <input type="checkbox"/> pour <input type="checkbox"/> --	_____
j) Vous découvrez le monde (____).	<input type="checkbox"/> voyagant <input type="checkbox"/> en voyagant <input type="checkbox"/> voyageant <input type="checkbox"/> en voyageant	_____
Total C2 (max. 10 Punkte)		

C3 Complétez le texte en mettant les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes qui conviennent et faites l'élision. Pkt.

L'année dernière, mes parents et moi, nous _____ (faire)
un voyage en Provence parce que cette région nous
_____ (intéresser) depuis longtemps. Au cours de notre
voyage, nous nous sommes arrêtés à Avignon. Pendant que ma mère
_____ (visiter) la vieille ville d'Avignon, mon père et moi,
nous _____ (se reposer) à l'hôtel. Si nous n'avions pas
été tellement fatigués, nous l(a) _____ (accompagner).
Mon petit-ami qui _____ (rester) à la maison
m(e) _____ (manquer). J'aurais bien voulu qu'il
_____ (venir) avec nous, mais mes parents s'y
_____ (opposer).

Total C3 (max. 10 Punkte)

Gesamtpunktzahl C. Grammatik, Teile C1 bis C3 (max. 30 Punkte)

Französisch

Serie 1A

D. Leseverstehen (max. 34 Punkte)

Prüfungsdauer: 40 Minuten

Hilfsmittel: keine

D1 Quel titre convient le mieux à cet article ? Cochez la bonne réponse.

	Lösung	Pkt.
a) <i>Multitasking</i> en entreprise: la clé du succès	<input type="checkbox"/>	_____
b) Sommes-nous plus performants grâce au <i>multitasking</i> ?	<input type="checkbox"/>	_____
c) La génération multitâche de demain	<input type="checkbox"/>	_____
d) Entraînez-vous à être multitâche !	<input type="checkbox"/>	_____
Total Leseverstehen D1 (max. 2 Punkte)		<input type="text"/>

D2. Notez le numéro du paragraphe dans lequel ...

	Lösung	Pkt.
a) on dit que notre façon de communiquer est en train de changer.	<u>§</u>	_____
b) on nomme les atouts et les risques du <i>multitasking</i> dans le domaine professionnel.	<u>§</u>	_____
c) on exprime de forts doutes quant à la qualité des tâches effectuées.	<u>§</u>	_____
Total Leseverstehen D2 (max. 6 Punkte)		<input type="text"/>

D3 **Citez 3 effets négatifs du multitâche sur le travail des élèves. Indiquez le/les numéro(s) des lignes**

Pkt.

1.

2.

3.

Total Leseverstehen D3 (max. 3 Punkte)

D4 Les affirmations suivantes sont-elles vraies (V) ou fausses (F) ? Cochez la bonne case.

Indiquez précisément le/les numéro(s) des lignes des phrases qui justifient votre réponse.

	V	F	Ligne/s	Pkt.
a) Le <i>multitasking</i> augmente à cause des <i>smartphones</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____
b) Beaucoup d'entreprises cherchent du personnel qui travaille rapidement et dans des conditions difficiles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____
c) On peut éviter un <i>burn-out</i> si on est multitâche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____
d) Le <i>multitasking</i> peut diminuer la qualité d'un résultat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____
e) Selon Franziska Tschan, nous sommes en train de perdre la faculté d'être multitâches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____

Total Leseverstehen D4 (max. 10 Punkte)

D5 Expliquez la phrase avec vos propres mots.

On ne peut jamais recommencer le travail exactement là où on l'avait laissé. (§7, lignes 49-50)

Pkt.

Total Leseverstehen D5 (max. 3 Punkte)

D6 Trouvez le synonyme dans le paragraphe correspondant :

			Lösung	Pkt.
a)	§ 2	mordre	_____	_____
b)	§ 3	accessible	_____	_____
c)	§ 5	prouver	_____	_____
d)	§ 7	arriver à	_____	_____
e)	§ 8	indispensable	_____	_____

Total Leseverstehen D6 (max. 5 Punkte)

D7 Trouvez l'antonyme dans le paragraphe correspondant :

			Lösung	Pkt.
a)	§ 3	empêcher	_____	_____
b)	§ 4	aider	_____	_____
c)	§ 5	rare	_____	_____
d)	§ 6	la vitalité	_____	_____
e)	§ 7	conformément	_____	_____

Total Leseverstehen D7 (max. 5 Punkte)

Gesamtpunktzahl D. Leseverstehen, Teile D1 bis D7 (max. 34 Punkte)

D. Leseverstehen. Lisez l'article suivant et répondez aux questions.

1 **§ 1** Effectuer simultanément plusieurs tâches est à la mode. Cependant, notre cerveau est-
2 il vraiment capable de réaliser une telle performance et d'aboutir en même temps à un résultat
3 de bonne qualité?

4 **§2** En ce moment où vous commencez la lecture de cet article vous êtes aussi en train
5 d'écouter la radio ou de croquer dans une pomme ou même de commenter le statut d'un ami
6 sur Facebook. Cette volonté d'effectuer plusieurs activités en même temps, que l'on définit
7 souvent par l'anglicisme de '*multitasking*', n'est pas nouvelle. Pourtant, il semble que depuis
8 quelques années, le phénomène ait pris de l'ampleur.

9 **§3** En fait, ce sont les nouveaux moyens de communication qui sont à l'origine de ce
10 changement. Alexis Hervais-Adelman, maître-assistant au Département de traduction de
11 l'Université de Genève, affirme que les *smartphones* qui nous permettent d'accéder à tout
12 moment à Internet nous incitent à rester joignables en permanence. En conséquence, nous
13 interrompons souvent des tâches quotidiennes. Les réseaux sociaux à la mode comme Twitter
14 nous le prouvent. Nous allons toujours plus vers une communication courte et instantanée qui
15 nous oblige aussi à switcher, c'est-à-dire à passer rapidement d'une action à une autre.

16 **§4** Le multitâche peut poser des problèmes scolaires aux enfants comme le constate Isabel
17 Pérez, conseillère pédagogique chez IPCoaching. Les parents se plaignent de plus en plus du
18 manque de concentration de leurs enfants lorsqu'ils font leurs devoirs. A cause des nouveaux
19 outils comme les *smartphones*, les jeunes ont pris la mauvaise habitude de passer plus
20 rapidement d'une tâche à l'autre. Ils ont la fausse impression que cela rend leur travail moins
21 ennuyeux. Ainsi, lorsqu'ils essaient par exemple de résoudre un exercice de maths, ils ont
22 encore en tête un autre problème sur lequel ils viennent tout juste de se pencher. Tout cela
23 nuit à leur faculté de concentration et de mémorisation. De plus, les élèves interrompent
24 souvent leur travail pour communiquer avec leurs amis ce qui peut aussi avoir un impact
25 important sur leurs émotions. Au pire des cas, si un adolescent reçoit un message d'insulte de
26 la part d'un camarade quand il est en train de faire ses devoirs, il ne sera plus en mesure de
27 travailler et il lui faudra beaucoup de temps pour retrouver toute sa concentration.

28 **§5** Non seulement les ados mais aussi les adultes semblent être sous le charme du
29 *multitasking*, comme le démontrent les offres d'emplois toujours plus nombreuses demandant
30 aux candidats d'être multitâches. Pourquoi une telle exigence? Nicole Picthall, coach dans le
31 domaine professionnel, estime que beaucoup d'entreprises se sentent surchargées
32 aujourd'hui. « C'est pourquoi elles sont à la recherche de personnes qui savent travailler dans
33 l'urgence et garder la tête au-dessus de l'eau. »

34 **§6** Il est vrai que cette méthode de travail multitâche peut amener certains avantages.
35 L'effet peut être positif dans une équipe bien soudée qui passe par exemple une semaine dans
36 le feu de l'action pour gérer un événement difficile. La dynamique peut être fantastique et il en
37 ressort souvent le sentiment d'avoir accompli quelque chose d'exceptionnel. Une forte
38 poussée d'adrénaline, certes, mais qui si elle est répétée peut se révéler dangereuse pour la
39 santé. On ressentira surtout du stress, on fera des erreurs, on éprouvera de la fatigue physique
40 et mentale, au point d'être menacé de *burn-out*

41 **§7** Contrairement à ce qu'on pourrait croire, le *multitasking* ne permettrait pas de travailler
42 plus rapidement. Selon Franziska Tschan, professeure à l'Institut de psychologie du travail de
43 l'Université de Neuchâtel, des études ont prouvé qu'en travaillant parallèlement sur deux
44 dossiers le résultat final perdait en qualité. Le degré de concentration n'étant pas optimal, nous
45 avons tendance à commettre davantage d'erreurs. Et même si jamais la qualité du travail était
46 bonne, il aurait très probablement fallu y consacrer plus de temps pour parvenir à ce résultat.
47 Chaque fois que l'on passe d'une tâche à une autre, on a besoin d'une petite période
48 d'adaptation. On ne peut jamais recommencer le travail exactement là où on l'avait laissé.

49 **§8** Aujourd'hui, les scientifiques analysent le phénomène du *multitasking*. Ces recherches
50 fournissent, pour l'instant, des résultats contradictoires. Franziska Tschan est convaincue qu'il
51 est impossible de réaliser deux tâches de façon simultanée et que le cerveau humain est
52 seulement capable de passer très vite d'une intention à une autre. Ceci peut donner parfois
53 l'illusion de réaliser deux activités en même temps. Mais de nombreux scientifiques ne
54 partagent pas son avis, particulièrement les neuropsychologues qui débattent encore cette
55 thématique. Cependant Franziska Tschan pense que pour arriver à un bon résultat, il est
56 essentiel de se concentrer à 100%, ce qui n'est possible que lorsqu'on parvient à oublier tout
57 ce qui nous entoure. Une telle performance s'entraîne. Et même si aucune étude n'a encore
58 été menée sur ce sujet, elle craint qu'on ne perde cette faculté si on se laisse trop souvent
59 distraire.

[d'après Migros Magazine N° 13 du 24 mars 2014]